

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «01» 08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Центром развития ребенка № 11
Корнилова
Приказ № 381 от «05» августа 2015 г.



Дополнительная образовательная программа



Программа рассчитана на возраст детей 6-7 лет.
Срок реализации программы - 1 год
Автор: Масленникова О.М., педагог дополнительного образования

Волгоград 2015г.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Познай, чтобы сберечь» *обеспечивает познавательное и экологическое развитие* детей в возрасте 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по тематическому модулю «Ребенок открывает мир природы».

Понятие «познавательно-исследовательская деятельность» достаточно недавно появилось в образовательном пространстве детского сада и может считаться инновационным направлением. В настоящее время познавательно-исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) Познавательно-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов познавательно-исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

В данной рабочей программе представлена модель организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальной программы «Наш дом — природа» Н.А.Рыжовой

Программа рассчитана на две возрастные группы: старшая группа (от пяти до шести лет) и подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).

Рабочая программа составлена на основе следующих регламентирующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014г.
- Указ Президента РФ "О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики" (№ 889 от 4 июня 2008 г.).
- Документ «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 30 апреля 2012 г.).
- Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды (19 декабря 1991 г.
- Закон Волгоградской области «Об экологическом образовании в Волгоградской области» (в ред. Законов Волгоградской области от 26.12.2008 N 1817-ОД, от 27.02.2009 N 1854-ОД, от 16.10.2012 N 119-ОД

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания данной программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования, также для формирования навыков познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Именно формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Познай, чтобы сберечь» осуществляется в форме проведения НОД, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет). С детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз неделю, 30 мин.).

Новизна дополнительной экологической программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Программа позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Сроки реализации дополнительной программы: четыре года.

Актуальность программы заключается в том, что она:

- Выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 6-7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- Способствует ранней социализации детей 5-7 лет обозначенный в ФГОС;
- Соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОО модели его образа;

- Формирует у ребенка 6-7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- Способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

Цель: Создание условий:

- для развития у дошкольников представлений о самоценности природы, эмоционально положительного отношения к ней;
- для выработки первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту;
- для формирования познавательно-исследовательских навыков дошкольников как основы таких важных процессов, как самовоспитание, саморазвитие, самообучение.

Задачи:

1. **Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. **Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
3. **Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Программой предусмотрено знакомство детей с некоторыми последствиями экологически неграмотных действий людей, с тем, как вести себя экологически грамотно не только в лесу, но и в своем городе, поселке, доме.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты 6-7-летние дети должны уметь:

- ухаживать за растениями и животными в уголке природы;
- участвовать в экспериментальной и опытнической деятельности, делать элементарные выводы и умозаключения, фиксировать результаты опытов и наблюдений;
- выделить проблему и определить способ её решения, планировать деятельность, используя на практике отобранный материал.
- объяснять экологические зависимости;
- участвовать в поисково-исследовательских экспедициях по территории дошкольного учреждения;
- участвовать в экологических акциях;
- делиться своими познаниями о живой и неживой природе;
- иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

Программа на год, включает в себя 36 занятий и **10 тематических блоков:**

- **первый тематический блок:** Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
- **второй тематический блок:** Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Эко-

логически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

- **третий тематический блок:** Знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

- **четвёртый тематический блок:** Уход за комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

- **пятый тематический блок:** Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.

- **шестой тематический блок:** Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

- **седьмой тематический блок:** воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

- **восьмой тематический блок:** воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном

природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

- **девятый тематический блок:** бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

- **десятый тематический блок:** закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

Формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

Занятия проводятся по 25 минут 5 -6 лет; по 30 минут, с детьми 6-7 лет.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, познавательно-исследовательская деятельность (в том числе и самостоятельная), словесные и наглядные методы, дидактические игры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Познай, чтобы сберечь»

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.	6
	Тема: Я и природа.	3
	Тема: Защитники природы.	3
2	Раздел: Человек и неживая природа	18
	Тема: Без воды нам не прожить	4
	Тема: Воздух вокруг нас	4
	Тема: Солнце - большая звезда	3
3	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	7
4	Раздел: Многообразие растительного и животного мира.	12
	Тема: Растительный мир	4
	Тема: Животный мир	4
	Тема: Лес в жизни человека	4

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Дети подготовительной к школе группы

Должны знать:

- - животных основных классов
- -особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются.
- виды растений
- стадии роста и развития растений
- что такое вода, воздух, солнце, почва
- Должны уметь:
- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- производить группировку «живое», «неживое».

Иметь представление

О роли неживой природы в жизни человека.

Содержание и методическое обеспечение программы детей 6-7 лет.

№ п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<i>Что изучает экология? Как стать юным экологом.</i>						
1	Сентябрь	«Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	занятие	кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающие знаки»	
2	Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	занятие	Картины с изображением обитателя леса, карта - план путешествия, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт»	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»
3	Сентябрь	«Сиреневый бабочка природы»	Совершенствовать знания о природе, Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре	развлечение	слушание музыки в записи	Разучивание стихов, песен
<i>Человек и неживая природа.</i>						
4	Сентябрь	«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе.	экскурсия по детскому саду	наблюдения, народный фольклор	

5	Октябрь	«Послушная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность	занятие опыт	опыт: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды	
6	Октябрь	«Вода - кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в формировании представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру	занятие	Иллюстрация, худож. слово,	Рассматривание энциклопедии

7	Октябрь	«Ходит капелька по кругу»	Закрепить знания о воде. Создать Праздничное настроение. Формировать у детей представления о круговороте воды в природе	праздник	Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих	
8	Октябрь	«Воздух вокруг нас»	Формировать представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	занятие -опыт	Опыт со стаканом и водой. Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха	
9	Ноябрь	«Этот удивительный воздух»	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.	занятие опыт	- опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»	

10	Ноябрь	«Вот труба, над нею дым»	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Формировать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.	занятие	художественное слово, иллюстрации	
11	Ноябрь	«Где же 5-й океан»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомиться с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	занятие	плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты	Беседы с детьми
12	Ноябрь	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	наблюдения	Исследовательская деятельность, вывод: солнце - тепло.	
13	Декабрь	«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	занятие	Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор	Знакомство с пословицами, поговорками
14	Декабрь	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	занятие	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия. Игра «Путешествие на пароходе», подвижная игра «День и ночь»	Чтение худ. литературы

15	Декабрь	«Песок и глина - наши помощники»	<p>Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их.</p> <p>Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.</p>	занятие - эксперимент	опыты с песком, глиной в экологической лаборатории	
16	Декабрь	«Удивительная глина»	<p>Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.</p>	интегрированное занятие	художественное слово, лепка, посуда из глины	
17	Январь	«Что у нас под ногами»	<p>Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.</p>	занятие	иллюстрации, коллекция камней, картинный материал	
18	Январь	«Земля - наша кормилица»	<p>Формировать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)</p>	занятие эксперимент	Экологическая лаборатория опыты о составе почвы, цвете почвы.	
19	Январь	«Сухая и влажная почва»	<p>Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.</p>	занятие эксперимент	художественное слово, почвы бывают разными.	Зарисовки наблюдений
20	Январь	«Знакомство с подземным царством»	<p>Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.</p>	наблюдение	экологическая лаборатория, опыты с почвой	Чтение литературы о Подземных царствах

21	Февраль	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что почва не растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.	занятие	плакаты, иллюстрации, художественное слово	
Многообразие растительного и животного мира.						
22	Февраль	«Не уставайте удивляться»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд, неприметном.	занятие	художественное слово, загадки, приметы	Рассматривание Фотоальбома «Природа глазами художника»
23	Февраль	«Зелёная аптека»	Формировать представление о целебных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них.	занятия	стенд «Лекарственные растения», художественное слово, загадки	Изготовление и рассматривание гербария
24	Февраль	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты	беседа	иллюстрация, художественное слово	
25	Март	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	Наблюдения за Цветущими растениями в Д/С
26	Март	«Где живут обитатели природы»	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	занятие	таблица, дидактические карточки, комнатные растения, аквариум, художественное слово, дидактическая игра «Где мой дом»	

27	Март	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалость от ложной.	занятие	художественное слово, таблица «Прудовая лягушка», аудио запись «Голоса птиц»	
28	Март	«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	занятие	приметы, художественное слово, аудио запись «Голоса птиц»	
29	Апрель	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Формировать правила поведения с этими животными	занятие	иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды.	Просмотр видеофильма
30	Апрель	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	беседа	игра - викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Илью	
31	Апрель	«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях.	беседа	художественное слово, загадки	
32	Апрель	«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.	занятие	художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и животных	

33	Май	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	экскурсия на выставку	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают из древесины»	
34	Май	«Заповеди юных защитников природы»	Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.	занятие	плакаты с изображением различных ситуаций, беседа.	
35	Май	«Природа просит защиты»	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.	занятие	Художественное слово, иллюстрации, рисунки детей, игра-инсценировка «Зимний разговор через форточку» Б. Брехт	
36	Май	«Природа и человек»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа — основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.	занятие	художественное слово, иллюстрации, картины	36

Список литературы

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
1. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
2. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
3. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
4. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
5. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
7. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карпуз - дидактика», 2005 г.
8. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.